

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

της

ΙΩΑΝΝΑΣ ΤΑΛΛΗ

Επίκουρης καθηγήτριας, Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Α.Π.Θ.

Θεσσαλονίκη, Φεβρουάριος 2023

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΙΩΑΝΝΑ ΤΑΛΛΗ

I. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
 Νέα πτέρυγα Φιλοσοφικής Σχολής, γραφείο 3,
 Πανεπιστημιούπολη Α.Π.Θ., 54124, Θεσσαλονίκη.
 Τηλ. +30 2310 997366 talli@itl.auth.gr
 ΦΕΚ 1441/29-06-2021, τ. Γ' : "Ειδική Παιδαγωγική στην εκμάθηση και αξιολόγηση των ρομανικών γλωσσών".

II. ΣΠΟΥΔΕΣ

- 2010 **Διδακτορικό Δίπλωμα (Ph.D.) στην Ψυχολογία υπό το σχήμα διεθνούς συνεπίβλεψης διδακτορικών διατριβών (cotutelle international de thèse): 1.** *Université Paris Descartes, Institut de Psychologie, Ecole Doctorale « Cognition, Comportement, Conduites Humaines »*, Εργαστήριο: Psychologie de la Perception. Παρίσι, Γαλλία. Επιβλέπουσα καθηγήτρια: Liliane Sprenger-Charolles.
2. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσ/νίκης, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Επιβλέπουσα καθηγήτρια: Σταυράκη Σταυρούλα
 Τίτλος Διατριβής: *Linguistic abilities in Developmental Dyslexia and Specific Language Impairment (SLI): A comparative and cross-linguistic approach*
 Μετάφραση: *Οι γλωσσικές ικανότητες στην Αναπτυξιακή Δυσλεξία και την Ειδική Γλωσσική Διαταραχή: μια συγκριτική και διαγλωσσική μελέτη*
 Βαθμός: Très honorable (Άριστα)
- 2007 **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα (M.Sc.) στην Ειδική Αγωγή, λογοθεραπεία - συμβουλευτική .** Ειδικότητα: Λογοθεραπεία – συμβουλευτική. *Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τομέας: Ειδική Παιδαγωγική και Ψυχολογία.*
 Τίτλος Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας: *Το δεκτικό λεξιλόγιο των παιδιών προσχολικής ηλικίας.*
 Βαθμός: 9,16 / 10 (Άριστα)
- 2004 **Πτυχίο Σχολής Κοινωνικών, Ανθρωπιστικών Επιστημών και Τεχνών,** Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη.
 κατεύθυνση: **Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες.**
 Βαθμός: 8,01 / 10 (Λίαν Καλώς)

III. ΓΛΩΣΣΕΣ

- Ελληνικά (μητρική)
- Αγγλικά (Proficiency of Michigan - άριστη γνώση)
- Γαλλικά (Sorbonne 2ème Degré, Dalf B1, B2, B3, B4 - άριστη γνώση)
- Ιταλικά (Celi 5 - άριστη γνώση)
- Ισπανικά (Diploma Superior de Español - άριστη γνώση)
- Πορτογαλικά (Diploma Universitario de Português como Lengua Estrangeira - άριστη γνώση)
- Γερμανικά (Goethe Zertifikat B2 - πολύ καλή γνώση)
- Τσέχικα (βασικές γνώσεις)

IV. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

- 2017-2019 **Μεταδιδακτορική έρευνα** με υποτροφία από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών για 2 έτη με θέμα: *Η συμβολή των γονιδίων στην πρόγνωση των δεξιοτήτων προφορικού λόγου των παιδιών με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος*. Κύρια ερευνήτρια.
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Επιβλέπουσα καθηγήτρια: Σταυρακάκη Σταυρούλα
- 2014-2015 **Μεταδιδακτορική έρευνα** με Εύφημο Μνεία από την Επιτροπή Ερευνών Α.Π.Θ. με θέμα: *Συντακτική κατανόηση και λεκτική βραχύχρονη μνήμη σε μονόγλωσσα και σε δίγλωσσα παιδιά με Ειδική Γλωσσική Διαταραχή*. Κύρια ερευνήτρια.
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Επιβλέπουσα καθηγήτρια: Σταυρακάκη Σταυρούλα
- 2013-2014 **Μεταδιδακτορική έρευνα** με θέμα: *Ο ρόλος της βραχύχρονης μνήμης σε κωφά και βαρήκοα παιδιά και η επίδρασή της στο λεξιλόγιο*. Κύρια ερευνήτρια.
Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής
Επιβλέπουσα καθηγήτρια: Οκαλίδου Αρετή
- 2014-2018 **Αναπληρωματικό μέλος της Ευρωπαϊκής Δράσης COST IS1406** με θέμα τις θεραπευτικές παρεμβάσεις στις γλωσσικές διαταραχές.
Τίτλος δράσης: *Ενισχύοντας τις ικανότητες προφορικού λόγου στα παιδιά της Ευρώπης (και όχι μόνο): συνεργασία για τις θεραπευτικές παρεμβάσεις στα παιδιά με δυσκολίες στην κατάκτηση της μητρικής τους γλώσσας*.
http://www.cost.eu/COST_Actions/isch/IS1406
- 2006-2010 **Μέλος της Ευρωπαϊκής Δράσης COST A33 Action** (2006-2010), που είχε ως αντικείμενο έρευνας τη φυσιολογική γλωσσική ανάπτυξη και τις γλωσσικές διαταραχές ενώ σκοπός της ήταν η διεξαγωγή μιας δια-γλωσσικής Ευρωπαϊκής έρευνας για την κατάκτηση της γλώσσας και

τις διαταραχές γλωσσικής ανάπτυξης. http://www.cost.eu/domains_actions/isch/Actions/A33

- 2004 **Συμμετοχή σε έρευνα** του πανεπιστημίου Ohio State University, USA με τίτλο: *Speech sound acquisition in children*, και συμμετοχή στην συλλογή των δεδομένων του λόγου παιδιών προσχολικής ηλικίας σε ένα πείραμα επανάληψης λέξεων (Ιανουάριος 2004 - Μάιος 2004). Υπεύθυνοι: Jan Edwards, PhD, Mary Beckman, PhD, Γιώργος Τσερδανέλης, PhD.

V. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

2021- παρόν **Επίκουρη καθηγήτρια** με αντικείμενο **Ειδική παιδαγωγική στην αξιολόγηση και εκμάθηση ρομανικών γλωσσών**, Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

A. Αυτόνομη Διδασκαλία Μαθημάτων

- 2022-2023 Διδάσκουσα ως επίκουρη καθηγήτρια του Τμήματος Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας στα εξής **μεταπτυχιακά** μαθήματα: Διατμηματικό ΠΜΣ Νευροεπιστήμες, Νευρογλωσσολογία και Εφαρμογές (Ιατρικό Τμήμα - Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας):
1. Κλινική Λογοπαθολογία (χειμερινό εξάμηνο)
- ΠΜΣ Ιταλικές σπουδές και επιστήμες της γλώσσας, Ειδίκευση: Εκπαιδευτικές εφαρμογές στην εκμάθηση και αξιολόγηση δεύτερης/ξένης γλώσσας:
1. Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας σε άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (εαρινό εξάμηνο)
- 2021- παρόν Διδάσκουσα ως επίκουρη καθηγήτρια του Τμήματος Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας στα εξής **προπτυχιακά** μαθήματα: Εισαγωγή στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση (επιλογής, χειμερινό εξάμηνο)
Ζητήματα αξιολόγησης ρομανικών γλωσσών στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση (επιλογής, χειμερινό εξάμηνο)
Εκπαιδευτικές εφαρμογές στην ειδική αγωγή: διδασκαλία και εκμάθηση ξένων γλωσσών (επιλογής, εαρινό εξάμηνο)
Θέματα αγωγής λόγου στο πλαίσιο της ειδικής εκπαίδευσης (επιλογής, εαρινό εξάμηνο)
- 2012–2021 **Διδάσκουσα σε μαθήματα εξαμήνου** (χειμερινού και εαρινού) σε μεταπτυχιακά και προπτυχιακά προγράμματα σπουδών:

- 2018-2020 Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (διδάσκουσα Ν. 407/1980), εαρινό εξάμηνο.
 1. Διαταραχές Λόγου, Ομιλίας και Επικοινωνίας (Στ' εξάμηνο)
 2. Εισαγωγή στις Επιστήμες Λόγου και Ακοής (Δ' εξάμηνο)
- 2015-2018 Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Γλωσσικές Διαταραχές και Εκπαιδευτική Παρέμβαση», Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Α.Π.Θ. (αυτόνομη διδασκαλία)
 1. Γλωσσική Ανάπτυξη και Διαταραχές Γραπτού Λόγου (2^ο εξάμηνο, εαρινό)
 2. Θέματα Γλωσσικής Αξιολόγησης: Δοκιμασίες Γλώσσας (1^ο εξάμηνο, χειμερινό)
- 2015-2018 Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες των Διαταραχών της Επικοινωνίας», Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (συνδιδάσκουσα)
 1. Σύγχρονες προσεγγίσεις στις αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές (1^ο εξάμηνο, χειμερινό)
- 2017-2021 Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου», Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο – Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. (αυτόνομη διδασκαλία, μέλος ΣΕΠ)
 1. Ενότητα ΕΑΓ 53 Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις (συντονίστρια Σταυρακάκη Σταυρούλα)
 2. Ενότητα ΕΑΓ 52 Γλωσσική Επεξεργασία (συντονίστρια Ράλλη Ασημίνα)
- 2013-2014 Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Γνωστική και Κινητική Ανάπτυξη» Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας και Α.Π.Θ. (συνδιδάσκουσα)
 1. Νευροαναπτυξιακές Διαταραχές
- 2013-2015 Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στη Λογοθεραπεία (B.Sc. Logopaedics), Akmi Metropolitan College, Department of Speech Therapy, σε συνεργασία με το Queen Margaret University, Εδιμβούργο, Σκωτία (αυτόνομη διδασκαλία)
 1. Experimental Linguistics & Psycholinguistics (5^ο εξάμηνο, χειμερινό)
 2. Hearing Impairment (6^ο εξάμηνο, εαρινό)
 3. Basics of Pedagogical Science and Special Education (Βασικές Αρχές Παιδαγωγικών και Ειδικής Αγωγής) (2^ο εξάμηνο, εαρινό)

2012 Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (διδάσκουσα Ν. 407/1980)

1. Διαταραχές Λόγου και Επικοινωνίας (Στ' εξάμηνο, εαρινό)

Β. Εποπτεία διδακτορικών διατριβών

2021 Γκουντάκου Μαρία - Ιωάννα
 2022 Κουτσιανάς Παντελεήμων
 2022 Τσιτσιπά Κυριακή
 2022 Καλαϊτζή Αγάπη

Γ. Μέλος τριμελούς επιτροπής σε διδακτορικές διατριβές

2021 Τσακιρπάλογλου
 2021 Σαμαράς

Δ. Μέλος επταμελούς εξεταστικής επιτροπής σε διδακτορικές διατριβές

2022 Βουλγαράκη Μαρία (2/12/2022). Ανίχνευση αυτιστικής συμπτωματολογίας σε άλλες νευροαναπτυξιακές διαταραχές: Δεδομένα από το Σύνδρομο Williams και την Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή. Μέλη επταμελούς: Σταυρακάκη Σ., Πρώιου Χ., Παπαηλιού Χ., Συριοπούλου-Δελλή Χ., Καραμίνης Θ., Κουκουλιώτη Β., Τάλλη Ι.
 2022 Ασλάνογλου Βασιλική (1/7/2022). Δεξιότητες γραπτού λόγου σε παιδιά με αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή. Μέλη επταμελούς: Ανδρέου Γ., Βλάχος Φ., Σταυρακάκη Σ., Αβραμίδης Η., Παπαηλιού Χ., Μάγουλα Ε., Τάλλη Ι.

Β. Εποπτεία διπλωματικών εργασιών

2015-2020 Εποπτεία Εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών (Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες των Διαταραχών της Επικοινωνίας», Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας)

Επίβλεψη 10 διπλωματικών εργασιών ως κύρια επιβλέπουσα
 Γαλανοπούλου Ιωάννα (2017). Εκπαιδευτική παρέμβαση στην αναγνωστική δεξιότητα και στις δεξιότητες φωνολογικής επίγνωσης σε παιδί με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος.
 Κουτή Αλίκη (2017). Η κατάρτιση των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης της Κύπρου στις μαθησιακές δυσκολίες
 Βασιλείου Μαριάννα (2018). Κλινική μελέτη περίπτωσης παιδιού με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ): Εφαρμογή θεραπευτικού προγράμματος στις δεξιότητες αφηγηματικού λόγου.
 Ωραιοπούλου Δήμητρα (2018). Μαθησιακές δυσκολίες και οπτική βραχύχρονη μνήμη.

Χίου Μαρία (2018). Μελέτη Περίπτωσης Παιδιού Προσχολικής Ηλικίας με Αυτισμό και Διδασκαλία Κοινωνικών Δεξιοτήτων με τη Μέθοδο των Κοινωνικών Ιστοριών.

Χαρέλη Χριστίνα (2018). Η γλωσσική ανάπτυξη ενός παιδιού στο φάσμα του αυτισμού και η ενίσχυση της μέσα από δημιουργικές δραστηριότητες παιχνιδιού.

Τσιπιτσούδη Ανατολή (2019). Η Σχέση Μορφοσυντακτικού Προφίλ και Βραχύχρονης Φωνολογικής Μνήμης Παιδιών με και χωρίς Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή .

Αναστασία Χόντα (2019). Η κατανόηση της συμφωνίας του αριθμού και της πτώσης στις Δευτερεύουσες Αναφορικές Προτάσεις.

Ευδοκία Τσαουσίδου (2020). Ακουστική εργαζόμενη, βραχύχρονη μνήμη και μαθησιακές δυσκολίες. Πρόγραμμα παρέμβασης.

Αναστασία Παπαδοπούλου (2020). Η διδασκαλία λεξιλογίου της αγγλικής γλώσσας σε παιδιά με αυτισμό και νοητική υστέρηση.

Μέλος τριμελούς επιτροπής 10 διπλωματικών εργασιών

Αράπογλου Αικατερίνη (2017). Κλινική μελέτη περίπτωσης παιδιού με ειδική γλωσσική διαταραχή: εφαρμογή προγράμματος γνωστικής παρέμβασης στη λεκτική βραχύχρονη μνήμη, τη φωνολογική επίγνωση & την ακουστική διάκριση.

Παπανικολάου Ελευθερία (2017). Ειδική γλωσσική διαταραχή και αφηγηματικές δεξιότητες κατά την προσχολική ηλικία.

Δαλακούρα Αικατερίνη (2017). Αξιολόγηση της κατανόησης των καθολικών ποσοδεικτών σε παιδιά δημοτικού με ειδική γλωσσική διαταραχή: μια μελέτη περίπτωσης.

Αποστολοπούλου Ιωάννα (2018). Ανάπτυξη του λεξιλογίου σε παιδιά τυπικής ανάπτυξης από 0 έως 3,6 ετών που προέρχονται από αγροτική περιοχή.

Πανάγος Σωτήρης (2018). Εκτίμηση των ψυχοκοινωνικών επιπτώσεων των διαταραχών φώνησης με το εργαλείο Voice Handicap Index σε νηπιαγωγούς και δασκάλους πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης: συγκριτική μελέτη.

Καρυωτάκη Ελεάνα (2018). Επιδόσεις σε έργα μη λεκτικής νοημοσύνης στην Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή (ΑΓΔ): Μπορεί να χρησιμοποιείται η μη λεκτική νοημοσύνη ως κριτήριο αποκλεισμού;

Φρίγγη Ευαγγελία (2018). Η κατανόηση των αναφορικών προτάσεων σε παιδιά με αυτισμό και ο ρόλος της μορφολογίας.

Πολυξένη Σαλαγκούδη (2019). Σημασιολογική ανάπτυξη και ποικιλομορφία σε παιδιά τυπικής ανάπτυξης ηλικίας 1,5 έως 4 ετών.

Κοζυράκης Λεωνίδας (2019). Γνώσεις, απόψεις, πρακτικές ειδικών για την πρώιμη παρέμβαση στις αναπτυξιακές διαταραχές.

Αλβανού Αντιγόνη (2020). Γλωσσικές ικανότητες παιδιών δημοτικού σχολείου.

Γ. Διαλέξεις έπειτα από πρόσκληση

- 2009-2015** Διαλέξεις έπειτα από πρόσκληση σε μαθήματα εξαμήνου (χειμερινού και εαρινού) σε μεταπτυχιακά και προπτυχιακά προγράμματα σπουδών:
- 2014-2015 Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, κατεύθυνση: Εκπαίδευση Α.Μ.Ε.Α., Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Μία διάλεξη (3 ώρες) με θέμα: «Μοντέλα γλωσσικής επεξεργασίας: Σύνταξη», στα πλαίσια του μαθήματος του γ' εξαμήνου: Εισαγωγή στις επιστήμες λόγου και ακοής. Διδάσκουσα: Οκαλίδου Αρετή.
- 2013-2014 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, κατεύθυνση Ειδική Αγωγή, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Μία διάλεξη (3 ώρες) με θέμα: «Ειδική Γλωσσική Διαταραχή: Αξιολόγηση και θεραπεία» στα πλαίσια του μαθήματος: Παράμετροι διάγνωσης και αποκατάστασης της επικοινωνίας στα Α.Μ.Ε.Α. Διδάσκουσα: Οκαλίδου Αρετή.
- 2013-2014 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, κατεύθυνση: Θεωρητική και Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία, τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Μία διάλεξη (2 ώρες), με θέμα: «Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας», στα πλαίσια του μαθήματος Ψηφιακή Τεχνολογία στην ερευνητική Δραστηριότητα. Διδάσκων αναπλ. καθηγητής: Υψηλάντης Γεώργιος.
- 2013-2014 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, κατεύθυνση: Θεωρητική και Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία, τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Δύο διαλέξεις (6 ώρες), με θέματα: «Αναπτυξιακή Δυσλεξία» και «Ειδική Γλωσσική Διαταραχή», στα πλαίσια του μαθήματος Θέματα Θεωρητικής Γλωσσολογίας. Διδάσκων αναπλ. καθηγητής: Υψηλάντης Γεώργιος.
- 2013-2014 Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, κατεύθυνση: εκπαίδευση Α.Μ.Ε.Α., Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Δύο διαλέξεις (6 ώρες) με θέματα: «Μοντέλα γλωσσικής επεξεργασίας: Σύνταξη» και «Μοντέλα γλωσσικής επεξεργασίας: Σημασιολογία», στα πλαίσια του μαθήματος του γ' εξαμήνου: Εισαγωγή στις επιστήμες λόγου και ακοής. Διδάσκουσα: Οκαλίδου Αρετή.
- 2013-2014 Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Γνωστική και Κινητική Ανάπτυξη» Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας και ΑΠΘ. Μία διάλεξη (3 ώρες) με θέμα: «Είδη Προβλημάτων Γλωσσικής Έκφρασης» και στα πλαίσια του μαθήματος: Γνωστική Ανάπτυξη. Διδάσκουσα : Αντωνία Υψηλάντη.
- 2012-2013 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, κατεύθυνση Ειδική Αγωγή, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Μία διάλεξη (3 ώρες) με θέμα: «Ειδική Γλωσσική Διαταραχή: Αξιολόγηση και θεραπεία» στα πλαίσια του μαθήματος:

- Παράμετροι διάγνωσης και αποκατάστασης της επικοινωνίας στα Α.Μ.Ε.Α. Διδάσκουσα: Οκαλίδου Αρετή.
- 2012-2013 Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Γνωστική και Κινητική Ανάπτυξη» Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας και ΑΠΘ. Δύο διαλέξεις (6 ώρες) με θέματα: «Αναπτυξιακή Δυσλεξία» και «Νοητική Καθυστέρηση και σύνδρομα» στα πλαίσια του μαθήματος: Νευροαναπτυξιακές Διαταραχές. Διδάσκουσα : Σταυρούλα Σταυρακάκη.
- 2012-2013 Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Γνωστική και Κινητική Ανάπτυξη» Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας και ΑΠΘ. Μία διάλεξη (3 ώρες) με θέμα: «Είδη Προβλημάτων Γλωσσικής Έκφρασης» και στα πλαίσια του μαθήματος: Γνωστική Ανάπτυξη. Διδάσκουσα : Αντωνία Υψηλάντη.
- 2011-2012 Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Γνωστική και Κινητική Ανάπτυξη» Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας και ΑΠΘ. Διάλεξη (3 ώρες) με θέμα: «Διαταραχές Γλωσσικής Έκφρασης» στα πλαίσια του μαθήματος: Γνωστική Ανάπτυξη. Διδάσκουσα : Σταυρακάκη Σταυρούλα.
- 2010-2011 Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Γνωστική και Κινητική Ανάπτυξη» Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας και ΑΠΘ. Δύο διαλέξεις (6 ώρες) με θέματα: «Αναπτυξιακές διαταραχές» και «Δοκιμασίες αξιολόγησης γλωσσικών προβλημάτων» στα πλαίσια του μαθήματος: Γνωστική Ανάπτυξη. Διδάσκουσα: Σταυρακάκη Σταυρούλα.
- 2009-2010 Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Γνωστική και Κινητική Ανάπτυξη» Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας και ΑΠΘ. Διάλεξη (3 ώρες) με θέμα: «Αναπτυξιακές διαταραχές γλώσσας και ανάγνωσης» στα πλαίσια του μαθήματος: Γνωστική Ανάπτυξη. Διδάσκουσα : Σταυρακάκη Σταυρούλα.

Δ. Διδασκαλία σε Προγράμματα Επιμόρφωσης

- 2014 **Επιμορφώτρια** του προγράμματος ετήσιας επιμόρφωσης εκπαιδευτικών για Άτομα με Ειδικές Ανάγκες του Κέντρο Συνεχούς Επιμόρφωσης Εκπαιδευτών για Α.με.Α. (Κ.Ε.Σ.Ε.Α.με.Α.) του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσ/νίκης
Δύο δίωρες διαλέξεις (4 ώρες):
1. Αναπτυξιακή Δυσλεξία και Ειδική Γλωσσική Διαταραχή: σύγχρονα δεδομένα
 2. Δοκιμασίες αξιολόγησης: ανάγνωσης, μορφοσύνταξης, φωνολογίας και βραχύχρονης μνήμης

VI. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

A. Διδασκαλία στην Ειδική Αγωγή

2004-2021 **Αναπληρώτρια δασκάλα Ειδικής Αγωγής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Π.Ε. 71** (Τμήματα Ένταξης και Ειδικά Σχολεία) για 16 σχολικά έτη: Ν. Θεσσαλονίκης, Ν. Αθηνών, Ν. Ημαθίας.

B. Κλινική εμπειρία στη λογοθεραπεία

2008-2021 **Λογοθεραπεύτρια** σε κέντρο ειδικών αναγκών στη Θεσσαλονίκη. Θεραπευτική παρέμβαση σε παιδιά με διαταραχές λόγου και ομιλίας (διαταραχές άρθρωσης), διαταραχές αυτιστικού φάσματος, μαθησιακές δυσκολίες, αναπτυξιακή δυσλεξία, αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές, βαρηκοΐα - κώφωση (κοχλιακά εμφυτεύματα και ακουστικά βοηθήματα). Ειδικότερα, λογοθεραπεία σε δίγλωσσα παιδιά με γλωσσικές δυσκολίες που έχουν μητρική γλώσσα άλλη από τα ελληνικά, όπως η γαλλική, η ιταλική, η ισπανική και η αγγλική.

VII. ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ – ΤΙΜΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ

- 2017-2019 Υποτροφία για 2 χρόνια για εκπόνηση μεταδιδακτορικής έρευνας από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Απρίλιος 2017- Απρίλιος 2019) στην Φιλοσοφική Σχολή του Α.Π.Θ., Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας (σειρά επιτυχίας: 5^η). Συνολικό ποσό: 24.000 ευρώ.
- 2014-2015 Υποτροφία Αριστείας με *Εύφημο Μνεία* από την Επιτροπή Ερευνών του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Νοέμβριος 2014 – Νοέμβριος 2015) για εκπόνηση μεταδιδακτορικής έρευνας στην Φιλοσοφική Σχολή του Α.Π.Θ., Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας.
- 2008-2009 Υπότροφος του Οργανισμού Campus France (Eiffel scholarships) της Γαλλικής Κυβέρνησης για το έτος 2008-2009 για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής με συνεπίβλεψη (Université Paris Descartes και Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης). Συνολικό ποσό: 3.000 ευρώ.
- 2008-2010 Υπότροφος του Φιλανθρωπικού Ιδρύματος Leventis Scholarships Foundation για τα έτη 2008-2009 και 2009-2010 για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής. Συνολικό ποσό: 10.000 ευρώ.

VIII. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

- Αναπτυξιακές Διαταραχές (αναπτυξιακή δυσλεξία, αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή, διαταραχές αυτιστικού φάσματος)
- Γνωστικοί μηχανισμοί (μνήμη) και διαταραχές

- Γλωσσική ανάπτυξη και γλωσσικές διαταραχές, ανάπτυξη αναγνωστικών δεξιοτήτων και διαταραχές ανάγνωσης σε μονόγλωσσο και δίγλωσσο πληθυσμό
- Απόκτηση δεύτερης γλώσσας σε άτομα με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες
- Ψυχομετρική εκτίμηση και ανάπτυξη εργαλείων ανάγνωσης, γλωσσικών και γνωστικών δεξιοτήτων στα ελληνικά και σε ρομανικές γλώσσες
- Ανίχνευση και πρόληψη μαθησιακών δυσκολιών

IX. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΤΑΙΡΙΕΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥΣ ΣΥΛΛΟΓΟΥΣ

- Ψυχολογική Εταιρία Βορείου Ελλάδας (ΨΕΒΕ)
- Επιστημονικός Σύλλογος Λογοπαιδαγωγών - Λογοθεραπευτών Ελλάδος

X. ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

Έκτακτη κριτής (Ad hoc Reviewer) σε Επιστημονικά Περιοδικά

- Autism and Developmental Language Impairments
- Clinical Linguistics and Phonetics
- First Language
- Research in Developmental Disabilities
- JSM Communication Disorders
- International Journal of Psychology and Cognitive Science
- Journal of Brain and Behavioral Science
- Frontiers in Psychology, Frontiers in Education
- Journal of Research in Education and Training
- Language Testing
- Journal of Educational Research and Reviews
- Language, Speech and Hearing Services in Schools

XI. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

A. Δημοσιεύσεις σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά με Κριτές

1. **Talli I.**, Kotsoni P., Stavrakaki S. and Sprenger-Charolles L. (2023). Assessing phonological short-term memory in Greek: Reliability and validity of a non-word repetition test. *Frontiers in Psychology*, 13, 904268. DOI: 10.3389/fpsyg.2022.904268
2. **Talli, I.**, Dovrolis, N., Hulas, A., Stavrakaki, S., Makedou, K. & Spyrou, G. (2022). Novel clinical, molecular and bioinformatics insights into the genetic background of autism. *Human Genomics*, 16(1), 39, 1-18.
3. **Talli, I.** (2022). Trouble développemental du langage et trouble spécifique d'apprentissage de la lecture : rôle du vocabulaire et de la compréhension écrite. *Enfance*, 74(2), 233-253.

4. **Talli, I.** & Sprenger-Charolles, L. (2020). Similitudes et différences entre les troubles de développement du langage oral et la dyslexie: décodage, compréhension écrite et orale d'énoncés et expression orale. *A.N.A.E. Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 168, 1-13.
5. **Talli, I.** (2020). Verbal short-term memory as language predictor in children with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Brain and Behavioral Science*, 10, 200-219.
6. **Talli, I.** & Emmanouil, P. (2020). Reading and Non-word Repetition Skills in Bilingual Developmental Dyslexia: The Case of a Greek - Italian Bilingual Dyslexic Adult. *International Journal of Education*, 12(2), 30-45.
7. **Talli, I.** Stavrakaki, S. (2019). Short term memory, working memory, and linguistic abilities in bilingual children with Developmental Language Disorder. *First Language.*, 40(4), 437-460. DOI: 10.1177/0142723719886954.
8. **Talli, I.** (2019). Assessing written language in Greek: Validity and reliability considerations. *The Educational Review, USA*, 3(8), 87-95.
9. **Talli, I.,** Okalidou, A., Tsaligopoulos, M. (2018). The relation between short-term memory and vocabulary skills in Greek children with cochlear implants: The role of hearing experience. *First Language*, 38(4), 359-381.
10. Lalioti, M., Stavrakaki, S., Manouilidou, C., **Talli, I.** (2016). Subject-verb agreement and verbal short-term memory: A perspective from Greek children with specific language impairment. *First Language*, 36(3) 279-294.
11. **Talli, I.,** Sprenger-Charolles, L., Stavrakaki S. (2016). Specific Language Impairment and Developmental Dyslexia: What are the boundaries? Data from Greek children. *Research in Developmental Disorders*, 49-50, 339-353. DOI: 10.1016/j.ridd.2015.12.014.

B. Δημοσιεύσεις σε Ελληνικά Επιστημονικά Περιοδικά με Κριτές

12. Κεχαγιά Θ., & **Τάλλη Ι.** (2022). Αξιολόγηση της ικανότητας εξαγωγής συμπεράσματος σε παιδιά με Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή: Πιλοτική μελέτη και προκαταρκτικά συμπεράσματα. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 15(2), 23-47. DOI: 10.12681/jret.24209
13. Αράπογλου, Α., Σταυρακάκη Σ., **Τάλλη, Ι.** Βλασσοπούλου, Μ. (2018). Κατάρτιση και εφαρμογή προγράμματος γνωστικής παρέμβασης σε παιδιά με Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή. Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας και εκπαιδευτικές προεκτάσεις. *Φιλολόγος, τεύχος 171-172*.

Γ. Δημοσιεύσεις σε Διεθνείς Συλλογικούς Τόμους

14. **Talli, I.,** Sprenger-Charolles, L., Stavrakaki S. (2015). Is there an overlap between Specific Language Impairment and Developmental Dyslexia? New insights from French. In S. Stavrakaki (ed.) *Specific Language Impairment: Current Trends in Research (LALD 58*, pp. 57-87). Amsterdam & Philadelphia: John Benjamins.

15. Talli, I., Stavrakaki, S., Sprenger-Charolles, L. (2013). Phonological and morpho-syntactic abilities in children with Developmental Dyslexia and Specific Language Impairment: Evidence from Greek. In S. Stavrakaki, P. Konstantinopoulou, & M. Lalioti (Eds.), *Advances in Language Acquisition*, (pp. 444-453). Cambridge, UK: Cambridge Scholars Press/CSP.

Δ. Δημοσιεύσεις σε Ελληνικούς Συλλογικούς Τόμους

16. Τάλλη, Ι. (2021). Γλωσσικά χαρακτηριστικά στην Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή στην Ιταλική γλώσσα και προγράμματα παρέμβασης. Στο Σ. Σταυρακάκη (επιμέλεια συλλογικού τόμου) *Λόγος και νόηση σε διαταραχές ενηλίκων και παιδιών* (σ. 259-275). Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.
17. Τάλλη, Ι. (2021). Διερεύνηση ικανοτήτων ακουστικής και οπτικής προσοχής σε παιδιά με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος. Στο Σ. Σταυρακάκη (επιμέλεια συλλογικού τόμου) *Λόγος και νόηση σε διαταραχές ενηλίκων και παιδιών* (277-292). Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.
18. Τάλλη, Ι., Δημητριάδου, Μ. & Γιαζκουλίδου, Α. (2021). Σύνδρομο Down. Στο Μαλλεγιαννάκη, Α.-Χ. (επιμέλεια συλλογικού τόμου) *Νευροψυχολογία των Γενετικών Συνδρόμων* (σ. 85-112). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
19. Τάλλη, Ι. (2014). Ειδική Γλωσσική Διαταραχή και Αναπτυξιακή Δυσλεξία: ίδιες ή διαφορετικές διαταραχές; Στο Γ. Ανδρέου (εκδ.) *Γλώσσα και Ειδική Αγωγή: Ψυχολinguιστική Προσέγγιση* (σ. 43-56). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Γ. Γιαχουδής & ΣΙΑ Ο.Ε. ISBN 978-960-6700-92-7
20. Σταυρακάκη, Σ., Τάλλη, Ι. (2013). Η σχέση της Ειδικής Γλωσσικής Διαταραχής με την Αναπτυξιακή Δυσλεξία: Οριοθέτηση και αλληλοεπικάλυψη. Στο Μ. Βλασσοπούλου, Ε. Mantaka-Brinkmann και Β. Μύρκος (εκδ.) *Λογοθεραπεία: Διεπιστημονική θεώρηση* (σ. 47-52). Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Βήτα.

Ε. Δημοσιεύσεις σε Πρακτικά Συνεδρίων με Κριτές

21. Talli, I., Stavrakaki, S. (2017). Verbal short term memory and receptive language abilities in bilingual children with Specific Language Impairment. *Proceedings of the International Symposium on Monolingual and Bilingual Speech 2017 (ISMBS 2017)*. <http://ismbs.eu/data/documents/ISMBS-2017-Proceedings.pdf>
22. Talli, I., Stavrakaki, S. (2017). The effect of verbal short term memory on receptive language abilities in bilingual and monolingual children with Specific Language Impairment. In Botinis A. (ed.) *Proceedings of the 8th Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics* (pp. 105-108). <http://exling-workshop.com/proceedings-2017>
23. Papadopoulou, C.O., Stavrakaki, S., Talli, I., Andreadaki, M. (2017). Teaching method effects on L3 (German as a foreign language) learners with learning difficulties. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα*, 37, 589-600. (Πρακτικά της 37ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Α.Π.Θ.).

- http://ins.web.auth.gr/images/MEG_PLIRI/MEG_37_589_600.pdf
24. Talli, I., Okalidou, A., Tsalighopoulos, M. (2015). The role of short-term memory in the vocabulary of children with cochlear implants. *Proceedings of 22nd International Congress on the Education of the Deaf, ICED 2015* <http://www.deaf.edmedu.upatras.gr/images/Proceedings/THE%20ROLE%20OF%20SHORT-TERM%20MEMORY%20IN%20THE%20VOCABULARY%20OF%20CHILDREN%20WITH%20COCHLEAR%20IMPLANTS.pdf>
25. Talli, I., Sprenger-Charolles, L., Stavrakaki, S. (2010). Phonological and morpho-syntactic abilities in Developmental Dyslexia and Specific Language Impairment: A comparative approach. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 6, 143-144.

Z. Ετεροαναφορές

<https://scholar.google.gr/citations?user=dW5B1cgAAAAJ&hl=en>
Ετεροαναφορές: 82, h-index: 6, i10-index: 1

XII. ΟΜΙΛΙΕΣ ΕΠΕΙΤΑ ΑΠΟ ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

- 2021-7-1 Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ΠΜΣ Γλωσσικές Διαταραχές και Εκπαιδευτική Παρέμβαση, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Δημερίδα με θέμα: «Ξένες γλώσσες στην ειδική αγωγή». Τίτλος ομιλίας: *Bilingual assessment in special education: issues, challenges and recommendations*.
- 2019-6-10 Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ΠΜΣ Γλωσσικές Διαταραχές και Εκπαιδευτική Παρέμβαση, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Ημερίδα με θέμα: «Γλωσσικές Διαταραχές». Τίτλος ομιλίας: *Γνωστικές και Γλωσσικές δεξιότητες στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος: Συμπεριφορικά και γενετικά δεδομένα από παιδιά με φυσιολογικό και χαμηλό δείκτη νοημοσύνης*.
- 2019-3-13 Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, ΠΜΣ Επιστήμες της Αγωγής, Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου, Βόλος. Ημερίδα με θέμα: «Γλωσσικές-γνωστικές δεξιότητες και αναπτυξιακές διαταραχές». Τίτλος ομιλίας: *Γλωσσικές και γνωστικές δεξιότητες παιδιών με ΔΑΦ με φυσιολογική και χαμηλή νοημοσύνη*.
- 2017-5-5 Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος. Μία διάλεξη στο πλαίσιο των επιστημονικών δραστηριοτήτων του Εργαστηρίου Γλωσσολογίας ΝΑ Μεσογείου με θέμα: *Αναπτυξιακή Δυσλεξία και Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές: Μελέτες σε μονόγλωσσους και δίγλωσσους ομιλητές*.

- 2014-2-8 Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Περιφερειακή Δ/ση Α/θμιας και Β/θμιας Εκ/σης Θεσσαλίας, Λάρισα. Ημερίδα με θέμα: «Γλώσσα και Ειδική Αγωγή». Τίτλος ομιλίας: *Ψυχογλωσσική υποστήριξη ατόμων με διαταραχές αυτιστικού φάσματος.*
- 2013-5-22 Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος. Ημερίδα με θέμα: « Ειδική Αγωγή – Αναπτυξιακές Διαταραχές». Τίτλος ομιλίας: *Φωνολογικές και μορφο- συντακτικές ικανότητες ελληνόφωνων και γαλλόφωνων παιδιών με Αναπτυξιακή Δυσλεξία και Ειδική Γλωσσική Διαταραχή.*
- 2011-5-9 Γαλλικό Ινστιτούτο Θεσσαλονίκης. Τίτλος προσκεκλημένης ομιλίας: *Δυσλεξία και Αναπτυξιακές Διαταραχές του Λόγου.*

XIII. ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

A. Διεθνή Συνέδρια με Κριτές

1. **Talli, I.**, Stavrakaki, S., Dovrolis, N., Maroulakou, I., & Makedou, K. (2019). The contribution of genes to the prognosis and differentiation of typical and low IQ autism spectrum disorder profiles. Προφορική ανακοίνωση στο *19th European Conference On Developmental Psychology*, Αθήνα, 29 Αυγούστου – 1 Σεπτεμβρίου 2019.
2. Stavrakaki, S., **Talli, I.** (2019). Cognitive and linguistic abilities in bilingual children with developmental language disorder. Προφορική ανακοίνωση στο *19th European Conference On Developmental Psychology*, Αθήνα, 29 Αυγούστου – 1 Σεπτεμβρίου 2019.
3. **Talli, I.**, Stavrakaki, S. (2017). Verbal Short-term memory and receptive language abilities in bilingual children with SLI. Αναρτημένη ανακοίνωση στο *International Symposium on Monolingual and Bilingual Speech 2017 (ISMBS)*, Χανιά, 4-7 Σεπτεμβρίου 2017.
4. **Talli, I.**, Stavrakaki, S. (2017). The effect of verbal short term memory on receptive language abilities in bilingual and monolingual children with Specific Language Impairment. Προφορική ανακοίνωση στο *8th Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics (ExLing 2017)*, Ηράκλειο Κρήτης, 19-22 Ιουνίου 2017.
5. **Talli, I.**, Okalidou, A., & Tsaligopoulos, M. (2015). The role of short-term memory in the vocabulary of children with cochlear implants. Προφορική ανακοίνωση στο *22nd International Congress on the Education of the Deaf (ICED 2015)*, Αθήνα 7-9 Ιουλίου 2015.
6. **Talli, I.**, Stavrakaki, S., Sprenger-Charolles, L. (2011). Phonological and morpho-syntactic abilities in children with Developmental Dyslexia and Specific Language Impairment: Evidence from Greek. Προφορική ανακοίνωση στο *GALA (Generative Approaches to Language Acquisition)*, Θεσσαλονίκη, 6-8 Σεπτεμβρίου 2011.
7. **Talli, I.**, Stavrakaki, S., Sprenger-Charolles, L. (2011). The overlap in Developmental Dyslexia and Specific Language Impairment: Evidence from

- Greek school-age children. Προφορική ανακοίνωση στο *EUCLDIS 2011 meeting of European group of child language disorders*, Χαλκιδική, 19-21 Μαΐου 2011.
8. **Talli, I.**, Stavrakaki, S., Sprenger-Charolles, L. (2010). School-age children with Developmental Dyslexia and Specific Language Impairment: Do they differ and how? Προφορική ανακοίνωση στο *3ο Διεθνές Συνέδριο με τίτλο "Children and youth in changing Societies"*, Θεσσαλονίκη, 2-4 Δεκεμβρίου 2010.
 9. **Talli, I.**, Sprenger-Charolles, L., Stavrakaki, S. (2010). Phonological and morpho-syntactic abilities in Developmental Dyslexia and Specific Language Impairment: A comparative approach. Αναρτημένη ανακοίνωση στο *48th annual meeting of Academy of Aphasia*, Αθήνα, 24-26 Οκτωβρίου 2010.
 10. **Talli, I.**, Sprenger-Charolles, L. (2010). Capacités de lecture, capacités phonologiques et capacités morphosyntaxiques: Comparaisons entre dyslexiques et dysphasiques (Reading, phonological and morphosyntactic capacities: Comparisons between dyslexics and SLI children). Προφορική ανακοίνωση στο *52nd Congress on Cognition, émotion et société of the French Society of Psychology*, Lille, Γαλλία, 7-9 Σεπτεμβρίου 2010.
 11. **Talli, I.**, Sprenger-Charolles, L., Stavrakaki, S. (2010). Phonological and morphosyntactic processing in Specific Language Impairment (SLI), Developmental Dyslexia (DD), Chronological Age (CA) and Reading Age (RA) controls. Αναρτημένη ανακοίνωση στο *Let the Children Speak: Learning of Critical Language Skills across 25 Languages: A European-wide initiative on Language Acquisition and Language Impairment, COST A33 Action (2006-2010) Final Conference*, London 22 - 24 January 2010.
 12. **Talli, I.**, Sprenger-Charolles, L., Stavrakaki, S. (2009). An investigation of language and reading abilities in Specific Language Impairment and Developmental Dyslexia: Evidence from French. Αναρτημένη ανακοίνωση στο *4th International Congress on Brain & Behaviour*, Θεσσαλονίκη 3-6 Δεκεμβρίου 2009.
 13. **Talli, I.**, Sprenger-Charolles, L., Stavrakaki, S. (2009). Language and reading abilities in Specific Language Impairment and Developmental Dyslexia. Προφορική ανακοίνωση στο *2ο International Conference on Philology, Literature and Linguistics*, Αθήνα, 13-16 Ιουλίου 2009.
 14. **Talli, I.**, Sprenger-Charolles, L., Stavrakaki, S. (2009). Language and reading abilities in Specific Language Impairment and Developmental Dyslexia: Evidence from French. Προφορική ανακοίνωση στο *EUCLDIS 2009 meeting of European group of child language disorders*, Ντουμπρόβνικ, Κροατία, 17-21 Ιουνίου 2009.
 15. **Talli, I.**, Okalidou, A. (2005). The effects of delayed cochlear implantation on phonological development. Προφορική ανακοίνωση στο *Διεθνές Συνέδριο: XVIII IFOS World Otorhinolaryngological Congress*, Ρώμη, Ιούνιος 2005.

B. Εθνικά Συνέδρια με Κριτές

16. Bachourou, T., Stavrakaki, S., **Talli, I.** (2022). Cognitive and linguistic intervention in children with Developmental Language Disorder, 8ο Συνέδριο Ελληνική Γλώσσα και Διαταραχές, Θεσσαλονίκη, 30 Σεπτεμβρίου - 1 Οκτωβρίου 2022.
17. Kotsoni, P. & **Talli, I.** (2022). Assessing reading fluency in Greek: New normative data from the Greek version of a French reading test. Προφορική ανακοίνωση στο 8ο Συνέδριο Ελληνική Γλώσσα και Διαταραχές, 30 Σεπτεμβρίου - 1 Οκτωβρίου 2022.
18. Γκουντάκου, Μ.Ι., **Τάλλη, Ι.** (2022). Προγράμματα παρέμβασης στη δυσλεξία: Μια βιβλιογραφική ανασκόπηση γλωσσικών προγραμμάτων παρέμβασης σε μαθητές με δυσλεξία στην αγγλική ως δεύτερη/ ξένη γλώσσα. 8ο Συνέδριο Ελληνική Γλώσσα και Διαταραχές, Θεσσαλονίκη, 30 Σεπτεμβρίου - 1 Οκτωβρίου 2022.
19. Χίου, Μ., **Τάλλη Ι.** (2022). Μελέτη περίπτωσης παιδιού προσχολικής ηλικίας με αυτισμό: Διδασκαλία κοινωνικών δεξιοτήτων με τη μέθοδο των κοινωνικών ιστοριών. 8ο Συνέδριο Ελληνική Γλώσσα και Διαταραχές, Θεσσαλονίκη, 30 Σεπτεμβρίου - 1 Οκτωβρίου 2022.
20. Μπαχούρου, Θ., Σταυρακάκη, Σ. & **Τάλλη, Ι.** (2022). Ψηφιακές εφαρμογές για τη βελτίωση μνημονικών και γλωσσικών ικανοτήτων σε παιδιά σχολικής ηλικίας με Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή. Προφορική ανακοίνωση στην Ημερίδα Διδασκαλία και Εκμάθηση Γλωσσών στην Ψηφιακή Εποχή, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ΑΠΘ και η Ελληνική Εταιρία Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (ΕΕΕΓ), Θεσσαλονίκη, 4 Ιουνίου 2022.
21. **Τάλλη, Ι.**, Οκαλίδου, Α. & Τσαλιγόπουλος, Μ. (2020). Ο ρόλος της βραχύχρονης μνήμης στην κατάκτηση του λεξιλογίου σε παιδιά με κοχλιακό εμφύτευμα και η σημασία του χρόνου εμπειρίας με το εμφύτευμα. Προφορική ανακοίνωση στο 14ο Πανελλήνιο - 1ο Διεθνές Συνέδριο Λογοθεραπείας, Θεσσαλονίκη 20-24 Μαΐου (αναβλήθηκε για τα τέλη Μαΐου 2021 λόγω κορονοϊού).
22. **Τάλλη, Ι.** & Εμμανουήλ, Π. (2021). Φωνολογική βραχύχρονη μνήμη και αναγνωστικές δεξιότητες στη δίγλωσση Αναπτυξιακή Δυσλεξία: Μελέτη περίπτωσης ενός Ελληνο-ιταλού ενήλικα με δυσλεξία. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 14ο Πανελλήνιο - 1ο Διεθνές Συνέδριο Λογοθεραπείας, 28-30 Μαΐου.
23. Τσαουσίδου, Ε. & **Τάλλη Ι.** (2021). Βελτίωση αναγνωστικών και γλωσσικών δεξιοτήτων έπειτα από πρόγραμμα παρέμβασης στην εργαζόμενη και βραχύχρονη μνήμη σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 14ο Πανελλήνιο - 1ο Διεθνές Συνέδριο Λογοθεραπείας, 28-30 Μαΐου.
24. Tsaousidou, E. & **Talli, I.** (2021). Short-term and working memory intervention program in children with learning difficulties improve their literacy and linguistic skills. Αναρτημένη ανακοίνωση στην *41η Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Α.Π.Θ.*, Θεσσαλονίκη, 13-15 Μαΐου.
25. Μπαχούρου, Θ., Σταυρακάκη, Σ., Μπαχούρος, Α. & **Τάλλη, Ι.** (2020). Βελτιώνοντας τις συντακτικές ικανότητες παιδιών με Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή. Μια μεταγλωσσική και διαδραστική μέθοδος παρέμβασης.

- Προφορική ανακοίνωση στο *5ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας και 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Κλάδου Νευροψυχολογίας*, 25-27 Σεπτεμβρίου 2020.
26. **Τάλλη Ι.**, Ντοβρόλης Ν., Μακέδου, Κ., Σταυρακάκη Σ., Μαρουλάκου Ι. (2019). Φαινοτυπικά και γενετικά δεδομένα από παιδιά με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) με φυσιολογικό και χαμηλό δείκτη νοημοσύνης. Αναρτημένη ανακοίνωση στο *7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αυτισμού*, 1-3 Νοεμβρίου 2019, Αθήνα.
 27. Μπαχούρου Θ. & **Τάλλη, Ι.** (2019). Μέθοδοι γλωσσικής και γνωστικής παρέμβασης στην ΑΓΔ: Κλινική εφαρμογή. Αναρτημένη ανακοίνωση στο *17ο Πανελλήνιο συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 15-19 Μαΐου 2019, Αλεξανδρούπολη.
 28. Μπαχούρου Θ., Σταυρακάκη Σ. & **Τάλλη, Ι.** (2019). Μεταγλωσσικό μοντέλο παρέμβασης στην Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή (ΑΓΔ). Αναρτημένη ανακοίνωση στο *17ο Πανελλήνιο συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 15-19 Μαΐου 2019, Αλεξανδρούπολη.
 29. **Τάλλη, Ι.** & Σταυρακάκη Σ. (2019). Ο ρόλος της λεκτικής βραχύχρονης μνήμης ως γλωσσικού δείκτη σε παιδιά με φυσιολογικό και χαμηλό δείκτη νοημοσύνης με διαταραχές αυτιστικού φάσματος. Προφορική ανακοίνωση στο *17ο Πανελλήνιο συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 15-19 Μαΐου 2019, Αλεξανδρούπολη.
 30. **Talli, I.** & Stavrakaki, S. (2018). Linguistic and cognitive abilities in bilingual children with specific language impairment (SLI). Προφορική ανακοίνωση στο *6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας*, Θεσσαλονίκη, 10-13 Μαΐου 2018.
 31. Παπανικολάου, Ε., Σταυρακάκη, Σ., **Τάλλη, Ι.**, & Βογινδρούκας, Ι. (2018). Ειδική γλωσσική διαταραχή και αφηγηματικές δεξιότητες κατά την προσχολική ηλικία. Αναρτημένη ανακοίνωση στο *6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας*, Θεσσαλονίκη, 10-13 Μαΐου 2018.
 32. Αράπογλου, Α., Σταυρακάκη, Σ., **Τάλλη, Ι.** & Βλασσοπούλου, Μ. (2018). Κλινική μελέτη περίπτωσης παιδιού με αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή: Εφαρμογή προγράμματος γνωστικής παρέμβασης στη λεκτική βραχύχρονη μνήμη, τη φωνολογική επίγνωση και την ακουστική διάκριση. Αναρτημένη ανακοίνωση στο *6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας*, Θεσσαλονίκη, 10-13 Μαΐου 2018.
 33. Γαλανοπούλου, Ι., **Τάλλη, Ι.**, Σταυρακάκη, Σ. & Βλασσοπούλου, Μ. (2018). Εκπαιδευτική παρέμβαση στην αναγνωστική δεξιότητα και στις δεξιότητες φωνολογικής επίγνωσης σε παιδί με διαταραχή αυτιστικού φάσματος. Αναρτημένη ανακοίνωση στο *6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας*, Θεσσαλονίκη, 10-13 Μαΐου 2018.
 34. Μπαχούρου, Θ., Μπαχούρου, Α., **Τάλλη, Ι.** (2017). Ψηφιακές εφαρμογές (λογισμικά) για τη βελτίωση της λεκτικής εργαζόμενης μνήμης και των συντακτικών ικανοτήτων σε παιδιά σχολικής ηλικίας. Αναρτημένη ανακοίνωση στο *16ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Θεσσαλονίκη, 10-14 Μαΐου 2017.

35. **Τάλλη, Ι.**, Σταυρακάκη, Σ. (2017). Λεκτική βραχύχρονη μνήμη και γλωσσικές ικανότητες σε δίγλωσσα παιδιά με Ειδική Γλωσσική Διαταραχή. Προφορική ανακοίνωση στο *16ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Θεσσαλονίκη, 10-14 Μαΐου 2017.
36. Παπαδοπούλου, Ο., Σταυρακάκη, Σ., **Τάλλη, Ι.**, Ανδρεαδάκη, Μ. (2016). Εκμάθηση της δεύτερης ξένης γλώσσας (Γερμανικής) από μαθητές με δυσλεξία: Η επίδραση της μεθόδου διδασκαλίας. Αναρτημένη ανακοίνωση στο *5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας*, Βόλος, 20-23 Οκτωβρίου 2016.
37. **Τάλλη, Ι.**, Σταυρακάκη, Σ., Καλαθά, Α. (2016). Αξιολόγηση γλωσσικών ικανοτήτων και ικανοτήτων λεκτικής βραχύχρονης μνήμης σε μονόγλωσσα και δίγλωσσα παιδιά με Ειδική Γλωσσική Διαταραχή. Προφορική ανακοίνωση στο *5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας*, Βόλος, 20-23 Οκτωβρίου 2016.
38. **Τάλλη, Ι.**, Σταυρακάκη, Σ. (2016). Βραχύχρονη μνήμη και συντακτική κατανόηση σε μονόγλωσσα και δίγλωσσα παιδιά με Ειδική Γλωσσική Διαταραχή. Προφορική ανακοίνωση στο *13ο Πανελλήνιο Συνέδριο Λογοπεδικών Λογοθεραπευτών*, Αθήνα, 20-22 Μαΐου 2016.
39. Papadopoulou, C. O., Stavrakaki, S., **Talli, I.** & Andreadaki, M. (2016). Teaching method effects on L3 (German as a Foreign Language) learners with learning disabilities. Προφορική ανακοίνωση στη *37η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας* Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 12-14 Μαΐου 2016.
40. Σταυρακάκη, Σ. & **Τάλλη, Ι.** (2015). Η Ειδική Γλωσσική Διαταραχή στην Ελληνική και Γαλλική γλώσσα: Ευρήματα και μέθοδοι παρέμβασης. Προφορική ανακοίνωση στο *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος (ΨΕΒΕ)*, Ιωάννινα 9-11 Οκτωβρίου 2015.
41. **Talli, I.**, Stavrakaki, S., & Sprenger-Charolles, L. (2015). On the validity and reliability of different measures of reading abilities in Greek. Προφορική ανακοίνωση στο *22nd International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics (ISTAL 22)*, Αγγλική Φιλολογία, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη, 24-26 Απριλίου 2015.
42. Adamidou, C., **Talli, I.**, Okalidou, A., Kyriafinis, G., Psillas, G. & Vital, V. (2014). Interrelations of phonological skills, phonological memory and receptive vocabulary of children with cochlear implants: data from Greece. Προφορική ανακοίνωση στο *5th International Conference on Language Disorders in Greek (LDG5)*, 30-31 Μαΐου, Λεμεσός, Κύπρος.
43. **Τάλλη, Ι.**, Σταυρακάκη, Σ., Sprenger-Charolles, L. (2014). Assessment of reading abilities in Greek: The Greek version of the French reading test *Alouette*. *35η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας*, Τμήμα Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη, 8-10 Μαΐου 2014.
44. **Τάλλη, Ι.** (2013). Εκμάθηση οπτικής αναγνώρισης λέξεων και δόμησης προτάσεων σε μαθητές με διαταραχές αυτιστικού φάσματος. Προφορική ανακοίνωση στο *4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αυτισμού: Αυτισμός: Νέα Δεδομένα*, Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων, Θεσσαλονίκη, 4-6 Οκτωβρίου 2013.

45. **Τάλλη, Ι.**, Σταυρακάκη, Σ., Sprenger-Charolles, L. (2012). Προσαρμογή και στάθμιση της γαλλικής δοκιμασίας ανάγνωσης 'Alouette' (Lefavrais, 1967) στην ελληνική γλώσσα. Προφορική ανακοίνωση στο *3ο Πανελλήνιο συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας*, Θεσσαλονίκη, 17-20 Μαΐου 2012.
46. **Talli, I.**, Sprenger-Charolles, L., Stavrakaki, S. (2010). Specific Language Impairment and Developmental Dyslexia: How feasible is the distinction? Αναρτημένη ανακοίνωση στο *2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας*, Αλεξανδρούπολη, 27-30 Μαΐου 2010.
47. **Talli, I.**, Sprenger-Charolles, L., Stavrakaki, S. (2009). Μία συγκριτική μελέτη των γλωσσικών και αναγνωστικών ικανοτήτων στην Ειδική Γλωσσική Διαταραχή και την Αναπτυξιακή Δυσλεξία. Προφορική ανακοίνωση στο *Συνέδριο Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρίες*, 5-11 Μαρτίου 2009, Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής, Α.Π.Θ.

Publications Links

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=40462545300>

<https://orcid.org/0000-0003-4923-7802>

<https://scholar.google.com/citations?user=dW5B1cgAAAAJ&hl=en&oi=ao>

<https://www.researchgate.net/profile/loanna-Talli>